МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 33»
(МБДОУ д/с № 33)
Шлюзовая ул., д. 30., Новосибирск., 630058
Тел./ факс (383)306-26-00 e-mail ds_33@edu54.ru
http://ds-edusite.ru
ИНН 5408179191 КПП 540801001
ОГРН 1025403647312

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 33
_____ Е.О. Игнатюк
Приказ № 2-н от 31.08 2026 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по обучению дошкольников 5-7 лет
технике игры в шахматы
«Юный шахматист»

Разработчик:
Бондаренко Мария Васильевна,
воспитатель,
высшей квалификационной категории,
педагог дополнительного образования

Новосибирск - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	7
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.2.	Методическое обеспечение Программы.	10
3.3.	Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с воспитанниками.	11
3.4.	Учебный план, расписание занятий.	12
3.5.	Организация психолого-педагогической диагностики	21
	Приложения к программе № 1	23
	Приложения к программе № 2	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Шахматы – это, прежде всего борьба.
Во главе угла стоит спортивное начало.
Противника необходимо победить, к этой цели
необходимо стремиться практически в каждой партии».
Анатолий Карпов

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Шахматные правила достаточно просты и доступны. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Необходимость разработки программы дополнительного образования «Юный шахматист» в дошкольном образовательном учреждении

определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Важное значение при обучении игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

При разработке программы была изучена и проработана авторская программа «Шахматы», первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Дополнительная Программа разработана в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2011г. №197-ФЗ
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.о 30.09.2020г.)
- постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20).

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Форма и режим занятий: групповые занятия проводятся с детьми в количественном составе группы 6-8 человек. Организация образовательного

процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 45 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 64 шахматных занятия (два раза - в неделю) за один учебный год.

Учебно – тематический план программы «Юный шахматист»

Период обучения, месяцев	Расчёт количества занятий и затраченного на них времени				
	в месяц			в год	
	количество занятий	длительность 1 занятия (в мин.)	итого времени (час)	количество занятий	итого времени (час)
8	8	25-45	3,33-6	64	213,12 - 384

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Ожидаемые результаты:

• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

• Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

• Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности каждого ребенка* в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;*
- *Принцип комплексной реализации целей*: образовательных, развивающих, воспитывающих;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *Принцип наглядности;*
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

1 этап – диагностический. Определение начального уровня развития детей.
2 этап – практический. Организация работы по развитию детей.
3 этап – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня развития навыков детей на конец года.

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия с сентября по май, 2 раза в неделю, во второй половине дня в групповом помещении. При организации занятий важную роль играет оснащение предметной среды, позволяющей моделировать развитие ребенка, совершенствовать его практическое мышление.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий
определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- беседа с объяснением материала и показом позиций на магнитной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. В программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования,

полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Методы, используемые при организации занятий с детьми:
На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяются:
1. при знакомстве с шахматными фигурами;
2. при изучении шахматной доски;
3. при обучении правилам игры;
4. при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.
Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.
Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:
1. дидактические игры и задания;
2. решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. практическая игра;

4. теоретические занятия, шахматные игры;
5. шахматные турниры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы кружка

Помещения, в котором проводятся занятия, должны быть комфортны для обучающихся. На занятиях должна быть создана благоприятная обстановка, которая отвечает всем требованиям к интегрированным занятиям.

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 6-8 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);
2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
2.1. Шахматы настольные;
2.2. Шахматные часы;
2.3. Принтер черно-белый;
2.4. Сканер;
2.5. Ксерокс;
2.6. Ноутбук;
2.7. Мультимедийная установка (проектор, экран);
2.8. Цифровой фотоаппарат;
3. Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.
4. Методические разработки занятий и сценариев.
5. Методическая литература.

Информационное обеспечение

1.Литература для детей и родителей

Книги, где есть описание шахматных партий:

1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье.
2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе.
3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник.
6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
7. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
8. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера.

2. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1) Гришин, В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин, В., Осипов, Н. Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978.
2) Аматуни, П. Королевство Восемью Восемь.Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.

3) Кума, А., Рунге, С. Шахматный Король.
4) Пермяк, Е. Вечный Король.
5) Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.
6) Сухин, И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
7) Сухин, И. Котята-хвастунишки.
8) Сухин, И. Лена, Оля и Баба-Яга.
9) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книга□выручалочка по внеклассному чтению.– М. : Издательство фирмы АСТ, 1993.
10) Сухин, И Удивительные приключения шахматной доски.
11) Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2.– М. : Новая школа, 1994.
12) Сухин, И Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране.– М. : Педагогика, 1991.
13) Тихомиров, О. Чемпион Гога Ренкин.
14) Шаров, А. Сказка о настоящих слонах.

3. Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов, В. Игра.
2. Берестов, В. В шахматном павильоне.
3. Ильин, Е. Приключения Пешки. – М. : ФиС, 1975.
4. Ильин, Е. Средневековая легенда.
5. Квитко, Л. Турнир.
6. Никитин, В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
7. Сухин, И. Волшебная игра.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 160 с.: ил.
2. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках /М. Фоминых. – СПб.: Питер, 2017. – 64 с.: ил.
3. Первоклассная шахматная тетрадь поможет детям проверить свои знания / В.В. Костров. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 80 с.: ил.
4. Развиваем восприятие и воображение : шахматная тетрадь для дошкольников / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – Ростов н/Д : Феникс-Т, 2о19. – 52 с.: ил.
5. Развиваем память и внимание : шахматная тетрадь для дошкольников / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – Ростов н/Д : Феникс-Т, 2019. – 52 с.: ил.
6. Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры / В.В Костров. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 128 с.: ил.
7. Шахматы для дошкольников и младших школьников. 1-ая, 2-ая часть / С. Абрамов, В. Касаткина. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печать - ВЯТКА». – г. Киров.
8. Югина О_Б_ Шахматы для дошкольников.pdf (xn----dtbe6bry8c.xn--p1ai)

9. Mir_shahmat_.pdf (tgl.ru)

Список полезных интернет – ресурсов для педагога

1. Дидактические и подвижные игры по шахматам https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/07/didakticheskie-i-podvizhnye-igry-po-shahmatam
2. Картотека игр для лучшего понимания детьми навыков игры в шахматы https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-luchshego-ponimaniya-detmi-navikov-igri-v-shahmati-482029.html
3. Шахматы https://www.google.com/url?q=http://www.shahmatik.ru/&sa=D&source=editors&ust=1613218319091000&usg=AOvVaw3RSnU40rWYS03DJ2obrIow
4. Дидактические игры по шахматам для детей 6-7 лет https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2020/04/29/1255376575/3.3_Kartoteka_didakticheskix_igr_po_shaxmatam.pdf
5. https://купитьшахматы.рф/

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников технике игры в шахматы «Юный шахматист» включает приложения:

Приложение 1. Дидактические игры.

Приложение 2. Оценочные материалы

3.3. Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с воспитанниками

Форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – групповые занятия.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания. Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

3.4. Учебно-тематическое планирование

Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная доска	5	2	3	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	13	3	10	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	12	5	7	Контрольные задания
5.	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Контрольные задания
6.	Начало партии	14	6	8	Соревнование
7.	Окончание партии	11	4	7	Тестирование
8.	Контрольные и итоговые занятия	5	-	5	Тестирование
	Итого	**64**	**22**	**42**	

Особенности 1-ого года обучения характеризуется формированием устойчивого интереса учащихся к занятиям и игре в шахматы. Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

Календарно-тематический план первого года обучения

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	3 неделя	1 занятие Теория	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика «Что я знаю о шахматах?»	1

		2 занятие Теория	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	1
	4 неделя	1 занятие Теория	Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей и вертикалей.	1
		2 занятие Практика	Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски.	1
Октябрь	1 неделя	1 занятие Практика	Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные.	1
		2 занятие Практика	Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске.	1
	2 неделя	1 занятие Теория	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка.	1
		2 занятие Практика	Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. «Лабиринт».	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	1
		2 занятие Теория	Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт»	1
		2 занятие Практика	Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение.	1
Ноябрь	1 неделя	1 занятие Практика	Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	1
		2 занятие Практика	Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	1
		2 занятие Практика	Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	1
	3 неделя	1 занятие Теория	Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске.	1

		2 занятие Практика	Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.	1
		2 занятие Практика	Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
Декабрь	1 неделя	1 занятие Теория	Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой.	1
		2 занятие Практика	Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	1
	2 неделя	1 занятие Теория	Основные шахматные определения. Что такое мат?	1
		2 занятие Практика	Основные шахматные определения. Мат любой фигурой.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	1
		2 занятие Практика	Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	1
	4 неделя	1 занятие Теория	Основные шахматные определения. Что такое пат? Решение позиций на пат.	1
		2 занятие Теория	Основные шахматные определения. Вечный шах.	1
Январь	1 неделя	1 занятие Практика	Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	1
		2 занятие Теория	Основные шахматные определения. Рокировка.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	1
		2 занятие Практика	Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	1
	3 неделя	1 занятие Теория	Правила ведения шахматной партии.	1

			Правила поведения.	
		2 занятие Практика	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	1
		2 занятие Практика	Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
Февраль	1 неделя	1 занятие Теория	Начало партии. Что такое дебют?	1
		1 занятие Практика	Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Начало партии. Принцип быстрого развития.	1
		1 занятие Практика	Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	1
	3 неделя	1 занятие Теория	Начало партии. Центр. Значение центра.	1
		2 занятие Практика	Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	1
	4 неделя	1 занятие Теория	Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	1
		2 занятие Практика	Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	1
Март	1 неделя	1 занятие Теория	Начало партии. Детский мат.	1
		2 занятие Практика	Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	1
	2 неделя	1 занятие Теория	Начало партии. Неудачное начало.	1
		2 занятие Практика	Начало партии. Разбор коротких партий.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	1
		2 занятие Теория	Начало партии. Мат Легаля.	1

	4 неделя	1 занятие Практика	Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
		2 занятие Теория	Окончание партии. Мат 2 ладьями.	1
Апрель	1 неделя	1 занятие Практика	Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями.	1
		2 занятие Теория	Окончание партии. Мат королем и ферзем.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	1
		2 занятие Теория	Окончание партии. Мат королем и ладьѐй.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Окончание партии. Отработка мата королем и ладьѐй.	1
		2 занятие Теория	Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	1
	4 неделя	1 занятие Теория	Окончание партии. Оппозиция.	1
		1 занятие Практика	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1
Май	1 неделя	1 занятие Практика	Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1
		1 занятие Практика	Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Тестирование по материалу за год.	1
		1 занятие Практика	Конкурс решения задач.	1

<u>Учебный план 2-ого года обучения</u>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная нотация	4	2	2	Контрольные задания
3.	Тактические	29	10	19	Контрольные

	приемы				задания
4.	Эндшпиль	12	3	9	Контрольные задания
5.	Дебют	14	5	9	Контрольные задания
6.	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Тестирование
	Итого	**64**	**21**	**43**	

Особенности 2-ого года обучения характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры. Учебный процесс направлен на углубление знаний и ознакомление учащихся с понятиями тактики, участие в соревнованиях.

Календарно-тематический план второго года обучения

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	3 неделя	1 занятие Теория	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1
		2 занятие Теория	Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Шахматная нотация. Как записывать ходы?	1
		2 занятие Практика	Шахматная нотация. Игра с записью.	1
Октябрь	1 неделя	1 занятие Теория	Шахматная нотация. Ценность фигур.	1
		2 занятие Теория	Тактические приѐмы. Что такое шахматная тактика?	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Нападение и защита в шахматах.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Нападение.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Защита.	1
		2 занятие Теория	Тактические приѐмы. Связка, виды связок.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Как избавиться от связки?	1

		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на тему связки.	1
Ноябрь	1 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. Двойной удар.	1
		2 занятие Теория	Тактические приѐмы. Пешечная и коневая вилка.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на двойной удар.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на вилку.	1
	3 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. Завлечение.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на завлечение.	1
	4 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. Отвлечение.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на отвлечение.	1
Декабрь	1 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. Блокировка.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на блокировку.	1
	2 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. «Рентген».	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на «рентген».	1
	3 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. Освобождение поля.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на освобождение поля.	1
	4 неделя	1 занятие Теория	Тактические приѐмы. Перекрытие.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на перекрытие.	1

Январь	1 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Открытый шах. Решение задач на открытый шах.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Открытое нападение.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Решение задач на открытое нападение.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Классические партии с тактическими мотивами.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Тактические приѐмы. Тактические удары в дебюте.	1
		2 занятие Практика	Тактические приѐмы. Конкурс решения задач по тактике.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Контрольное занятие по тактике.	1
		2 занятие Теория	Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	1
Февраль	1 неделя	1 занятие Теория	Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле. Виды эндшпиля.	1
		2 занятие Теория	Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Эндшпиль. Квадрат пешки.	1
		2 занятие Практика	Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Эндшпиль. Отталкивание плечом.	1
		2 занятие Практика	Эндшпиль. Пешечный прорыв.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	1
		2 занятие Практика	Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	1
Март	1 неделя	1 занятие Практика	Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему пешечного эндшпиля.	1

		2 занятие Практика	Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	1
		2 занятие Практика	Контрольное занятие по эндшпилю.	1
	3 неделя	1 занятие Теория	Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1
		2 занятие Теория	Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1
		2 занятие Теория	Дебют. Преимущество в развитии.	1
Апрель	1 неделя	1 занятие Практика	Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	1
		2 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки.	1
		2 занятие Теория	Дебют. Значение пространства в дебюте.	1
	3 неделя	1 занятие Практика	Дебют. Борьба за пространство.	1
		2 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на рокировку.	1
	4 неделя	1 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на слона.	1
		2 занятие Теория	Дебют. Гамбиты. Принципы гамбитной игры.	1
Май	1 неделя	1 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на ферзя.	1

		2 занятие Практика	Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на детский мат.	1
	2 неделя	1 занятие Практика	Контрольное занятие по итогам года.	1
		2 занятие Практика	Итоговое занятие. Награждение победителей.	1

3.5. Организация психолого-педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

• Коммуникации со сверстниками и взрослыми.

• Игровой деятельности.

• Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам: знание шахматных терминов; знание названий шахматных фигур; знание правил хода и взятия каждой фигуры; умение ориентироваться на шахматной доске; умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; умение правильно помещать шахматную

доску между партнерами; умение правильно расставлять фигуры перед игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ; умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов – не знает, не умеет;

1 балл – знает, умеет, но делает ошибки;

2 балла – знает, умеет практически безошибочно.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приѐмах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Диагностические задания предложены в приложении.

Приложение № 1

Методические материалы

Дидактические игры

Цель дидактических игр: ребѐнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«Кто быстрее?».

Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребѐнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберѐт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле».

Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребѐнком. Досчитайте до трѐх и на счет ―три‖ бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать еѐ.

«Над головой».

Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Еѐ должен быстро найти и поднять над головой ребѐнок.

«Ряд».

Предложите ребѐнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребѐнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и чѐрные».

В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чѐрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя еѐ и еѐ цвет. Например, ―Белый ферзь‖. Ребѐнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя еѐ. Например, ―Чѐрный король‖. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?»

Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: ―Чем они похожи? Чем отличаются?‖ (цветом, формой).

«Большая и маленькая».

Поставьте перед ребѐнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать еѐ, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Угадай-ка».

Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте еѐ в кулаке. Предложите ребѐнку догадаться, что это за фигура. Когда ребѐнок назовет

загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида».

Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чѐрную, затем снова белую и чѐрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребѐнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки».

Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребѐнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки».

Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте еѐ бег по столу. После этого предложите ребѐнку выбрать и назвать какую-либо чѐрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура ―бежит‖ не очень быстро, и фигура малыша еѐ догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Школа».

Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребѐнку: ―Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..‖ 21

«Убери такую же».

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Запретная фигура».

Поставьте шахматные фигуры перед ребѐнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме ―запретной‖, которая выбирается заранее. Вместо названия ―запретной‖ фигуры надо сказать ―секрет‖. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда ―ошибайтесь‖. Если ребѐнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неѐ.

«Полна горница».

Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребѐнку взять одну из шахматных фигур, назвать еѐ и уложить ―спать‖ в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

«Волшебный мешочек».

По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребѐнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы ―не угадаете‖, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребѐнок на ощупь ищет определѐнную фигуру.

Приложение № 2

Оценочные материалы

Протокол мониторинга освоения программы «Шаг в мир шахмат»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: В. - 14-18 б., С. -8-13 б, Н. – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать, элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает шибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.